

**КГУ «Мичуринская общеобразовательная школа отдела образования  
Костанайского района» Управления образования акимата Костанайской  
области**



**Программа вариативного компонента**

# **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

10 «А» класс

2022-2023 учебный год

**Учитель: Адырбаев Т.Б**

Приложение к приказу Министра  
просвещения  
Республики Казахстан  
от «    »                      2022 года  
№

**Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции»  
для 10 класса уровня общего среднего образования**

**1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённом приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

3. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

4. Задачи курса:

1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;

2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;

3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;

4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;

5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;

- 6) прививать навык соблюдения правил академической честности.
5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10 классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

## **2. Базовое содержание учебного курса**

6. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвёртый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящён важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчёт о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

## **3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся:

- 1) изучают глобальные проблемы;
- 2) понимают межкультурные различия;
- 3) принимают мировоззрения других людей;
- 4) продвигают и поддерживают экологическую устойчивость.

У обучающихся формируются навыки:

- 1) аналитического и критического мышления;
- 2) межкультурной коммуникации;
- 3) гибкости;
- 4) управления конфликтами.

Обучающиеся развивают ценности:

- 1) открытость;

- 2) уважение;
- 3) честность;
- 4) человеческое достоинство;
- 5) культурное разнообразие.

Обучающиеся проявляют:

- 1) открытость к представителям других культур;
- 2) уважение к другим культурам и культурным отличиям;
- 3) широту взглядов;
- 4) ответственность;
- 5) адаптивность.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Типовой учебной программы по курсу «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
курса «Глобальные компетенции» для  
10 класса уровня общего среднего  
образования

**Долгосрочный план реализации  
Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» для 10  
класса уровня общего среднего образования**

Долгосрочный план содержит темы, количество часов, затрачиваемых на освоение тем и целей обучения в виде ожидаемых результатов.

При планировании тем в соответствии с количеством часов педагог может преобразовывать темы и цели обучения, вносить изменения с учётом специфики класса, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности обучающихся.

<b>№</b>	<b>Тематика</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Цели обучения <i>Обучающиеся будут:</i></b>
<b>Раздел 1. Глобальные компетенции</b>			
1	Что такое глобальные компетенции	1	– определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;
2	Важность глобальных компетенций	1	– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;
3	Пути развития глобальных компетенций	1	– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
4	Проектная работа. Подготовка и планирование	1	– рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения
<b>Раздел 2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения</b>			
5	Виды глобальных проблем	1	– отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;
6	Социальные проблемы	1	– оценивать сильные и слабые стороны источников;
7	Социальное неравенство как глобальная проблема	1	– описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;
8	Социальное неравенство. Причины	1	– исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений
9	Пути преодоления социального неравенства	1	
10	Конфликты. Понятие. Типы	1	
11	Пути решения конфликтов	1	
12	Экологические проблемы	1	

13	Изменение климата	1	
14	Загрязнение воздуха	1	
15	Загрязнение воды	1	
16	Загрязнение земли	1	
17	Проектная работа. Исследование	2	
<b>Раздел 3. Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения</b>			
18	Понимание мировоззрения	1	– определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы; – собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников; – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список
19	Способность принимать точку зрения другого человека	1	
20	Уважение к людям, представляющим иные культуры	1	
21	Толерантность: учимся понимать друг друга	1	
22	Проектная работа. Исследование	2	
<b>Раздел 4. Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами</b>			
23	Формирование культурной идентичности	1	– определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств; – определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру; – определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения)
24	Познание и принятие себя, своей культуры и других культур	1	
25	Системы ценностей разных культур	1	
26	Межкультурная коммуникация	1	
27	Стереотипы в межкультурной коммуникации	1	
28	Проектная работа. Выводы	2	
<b>Раздел 5. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию</b>			
29	Важность коллективного благополучия и устойчивого развития	1	– определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения;

30	Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах	1	– приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;
31	Глобальная гражданственность	1	– представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации;
32	Проектная работа. Презентация проекта	2	– представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру